

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Introducción al Desarrollo Sostenible	Ciclo: Primavera 2024
Profesores: M.C. Vianney Janice Cupiche Herrera vianney.cupiche@uimqroo.edu.mx M.C. Maricela Sauri Palma maricela.sauri@uimqroo.edu.mx Mtro. Carlos Interian Sandoval carlos.interian@uimqroo.edu.mx M.C. Ferreolo Cach Chuc ferreolo.cach@uimqroo.edu.mx	Clave: ABIM-010
Objetivo general: Conocer los aspectos básicos del desarrollo sostenible, sus orígenes, causas, instrumentaciones e implicaciones desde una perspectiva social, económica y ambiental en diferentes niveles de agregación que van desde lo local a lo internacional. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ● Conocerás la relación que existe entre la biodiversidad y la humanidad, los niveles de organización dentro del ecosistema y su importancia para la conservación. ● Identificarás los impactos que el desarrollo socioeconómico ha generado sobre el ambiente y sus consecuencias adversas que lo hacen insostenible ● Analizar las estrategias globales, nacionales, estatales y regionales para alcanzar la sostenibilidad. 	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Que el estudiante domine la lectura de comprensión y desarrollo de ensayos. También es deseable que el estudiante cuente con conocimiento sobre análisis de datos y elaboración de gráficas.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Relación vertical: Análisis contemporáneo, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos y métodos de investigación.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante desarrollará un análisis crítico, realizará una prospección del contexto social, económico y ambiental, así como análisis de las políticas públicas relacionados con el desarrollo.	
Contribución al perfil de egreso: El estudiante contará con un marco de referencia teórico y conceptual mediante el cual pueda orientar y normar sus actividades académicas y laborales.	

Temario.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Relación Naturaleza-Humanidad			
Objetivo: Conocerás la relación que existe entre la biodiversidad y la humanidad, los niveles de organización dentro del ecosistema y su importancia para la conservación.			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Misión y Visión institucional y su relación con la materia y la carrera. - Encuadre - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Lluvia de ideas para construir las expectativas de clase - Presentación del programa de curso - Evaluación escrita. - Construcción participativa del reglamento de clase 	SIGC Programa de curso 2024

	Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
II III IV	1.1 Conceptos generales de ecología: especie, población, ecosistemas, redes tróficas y simbiosis, sustentabilidad. 1.2 El ser humano dentro del contexto natural.	- Lectura individual estudiantes - Presentación PPT profesor -Reflexión participativa Lectura individual	-Vásquez, (1993). Pp: 30-35. -Rodríguez, Zuñiga y Guier, (2005). Pp: 31-37
Tema 2: El desarrollo y el conflicto socioecológico Objetivo: Identificarás los impactos que el desarrollo socioeconómico ha generado sobre el ambiente y sus consecuencias adversas que lo hacen insostenible			
V VI VII VIII	2.1 Desarrollo socioeconómico: síntomas de la falta de sostenibilidad 2.2 Impactos del desarrollo 2.2.1 Económicos 2.2.2. Cambio climático 2.2.3. Socioculturales 2.2.4. Salud	-Los estudiantes exponen en equipos las lecturas designadas. Se promueve la reflexión, análisis, y discusión de las ideas principales. Se analiza el vídeo el ser humano y la naturaleza https://www.youtube.com/watch?v=eKnd2lw0ObU -Los estudiantes de forma individual leen las lecturas, y en la libreta anotan los conceptos principales.	-Blanco, (2012). Pp. 5-8, 15-22 -Lobera, (2008). Pp. 53-80 -Gómez, (2020). Pp. 1-13 -Lacy-Niebla, (2021). Pp. 269-271
	1ª. Observación de clase semana VI. Evaluación del primer parcial semana VIII. Presentación de resultados de la evaluación parcial, comentarios y aclaraciones.		
Tema 3: Estrategias para el desarrollo sostenible. Objetivo: Analizarás las estrategias globales, nacionales, estatales y regionales para alcanzar la sostenibilidad.			
IX X XI XII XIII XIV XV	3.1 Desarrollo sostenible 3.2 Iniciativas globales 3.2.1 Cumbres internacionales 3.2.2 Objetivos del desarrollo sostenible 3.3 Iniciativas nacionales 3.3.1 Instituciones que promueven el desarrollo sostenible 3.4 Iniciativas estatales	-Investigaciones por equipo: 1.-Principales cumbres internacionales sobre cambio climático. 2.- Instituciones que trabajan en la comunidad que promueven el desarrollo sostenible: realizar una tabla	-Eschenhagen, (2007). Pp.39-76 -Cantú, (2014). Pp.29-34 -Méndez y Calix de Dios (2021). Pp. 51-70 http://biblioteca.semaqroo.gob.mx/libros/02/index.php

	3.4.1 Plan estatal de Educación ambiental 3.4.2 Áreas naturales protegidas 3.5 Iniciativas regionales 3.5.1 Soberanía alimentaria 3.5.2. Instituciones regionales: Centinela del agua, REPSEAM y otras.	con el nombre de la institución, logotipo, objetivos y programas. Exponer por equipo El ser humano y la naturaleza - mejor juntos! -Presentación por equipo	https://www.gob.mx/conanp#1692 https://centinelasdelagua.org/ https://www.facebook.com/elpulmonverde/
	Observación de clases. Semana XII		
	Evaluación del segundo parcial Semana XV. Presentación de resultados de la evaluación parcial, comentarios y aclaraciones		
	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á ch'áak.		
XVI	Presentación de proyectos		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	-Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (Temas 1 y 2, subtemas del 1.1 al 2.3.4, valor 15%, semana XVIII) Segunda evaluación parcial (Tema 3, subtemas 3.1 al 3.5.2, valor 15%, semana XV)	15
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	15
3. Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	3
4. Interculturalidad: Tareas 15%, exposiciones de subtemas 5%, participaciones en clase 7% *proyectos 25% Reporte de los trabajos prácticos con grupos de la sociedad/Vinculación con el contexto. Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre.	52
Total	100 %

Perfil deseable del docente:

El profesor debe contar preferentemente con una formación (posgrado o diplomado) en desarrollo sostenible, desarrollo rural o desarrollo regional.

Bibliografía

Principal

1. Blanco, M. (2012). Gestión Ambiental. Camino al desarrollo sostenible. Costa Rica. EUNED. 232 p.
2. Cantú, P. (2014). Derecho a la alimentación, soberanía alimentaria y sustentabilidad. *Ciencia UANL*. 17(68), 29-34.
3. Centinelas del agua. <https://centinelasdelagua.org/>
4. CONANP. (2022). Áreas Naturales Protegidas. <https://www.gob.mx/conanp#1692>
5. Eschenhagen, M. (2007). Las cumbres ambientales internacionales y la educación ambiental. *Oasis*. (12), 39
6. Gómez, L. (2020). El desafío ambiental: enseñanzas a partir de la COVID-19. *Medisan*. 24(4), 1-13.
7. Lacy-Niebla, M. (2021). El cambio climático y la pandemia del COVID-19. *Instituto Nacional de cardiología Ignacio Chavez*. 91(3), 269-271.
8. Lobera, J. (2008). Insostenibilidad: aproximación al conflicto socioecológico. *Revista CTS*. 11(4), 53-80.
9. Méndez M. y Cáliz de Dios, H. (2021). Manejo agroecológico por mujeres mayas para la soberanía alimentaria. En H. Cáliz de Dios (coord.) *Seguridad y soberanía alimentaria en la zona maya de Quintana Roo, México* (1a ed., pp. 51-70). UIMQRoo.
10. Pereiro, X. (2012). Los efectos del turismo en las culturas indígenas de América Latina
11. SEMAQROO. (2020). Plan Estatal de Educación Ambiental. Disponible electrónicamente en: <http://biblioteca.semaqroo.gob.mx/libros/02/index.php>
12. Vásquez, G. 2001. Ecología y formación ambiental. Mac Graw- Hill 2da edición. 343 pp.

Complementaria

1. Galván, F. (2007) Diccionario ambiental y asignaturas afines. México: Mundi-Prensa.
2. Goodland, R. (1997). Medio ambiente y desarrollo sostenible. Madrid: Trotta S.A.